



RESULTADOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2015

De acuerdo a instrucciones de la Superintendencia de Educación Escolar, informo a la Comunidad Educativa del Colegio Camilo Henríquez de Pedregoso, comuna de Villarrica, los resultados de la Gestión Educativa correspondiente al año académico 2015.

1. PROYECTO EDUCATIVO

Uno de los elementos centrales de nuestro Proyecto Educativo corresponde a la Visión y a la Misión. Ambos constituyen el eje central a partir del cual gira nuestro trabajo educativo.

Nuestra Visión

Proyectamos la educación de nuestro establecimiento como una herramienta para alcanzar objetivos transversales en el desarrollo de los seres humanos que hoy día son los niños, niñas y jóvenes de nuestra aulas, conscientes de sus necesidades socio-económicas y emocionales, implementando estrategias para la inclusión, participación y colaboración de todos los actores de nuestra Comunidad Educativa visualizando en estos sus capacidades, potencialidades, talentos, sueños y anhelos, que les permitirán a su vez fortalecer su autoestima, capacidad de reflexión y autocontrol, sana convivencia y resolución pacífica de conflictos, el respeto por el otro, tolerancia a la diversidad social en la que nos encontramos insertos y estimulando el compromiso y la motivación por alcanzar objetivos y metas en la vida, que los conviertan en ciudadanos y ciudadanas emocionalmente exitosos y felices, en base a la promoción de valores institucionales tales como el amor, la verdad, la libertad, el respeto y el compromiso social.

Nuestra Misión

La Misión de nuestro Establecimiento está enfocada en contribuir a que todos los estudiantes que forman parte de la Comunidad Educativa del Colegio Camilo Henríquez de Pedregoso, desarrollen su capacidades, potencialidades y talentos, diseñando para esto estrategias creativas para la inclusión y promoción de una actitud personal tolerante a la diversidad en la cual estamos inmersos, respetuosa por las normas, deberes y derechos dispuestos en nuestra sociedad actual, garantizando la estimulación no tan sólo de habilidades académicas, artísticas y deportivas, sino

también de aquellas características que les permitirán crecer como ciudadanos independientes, que serán un aporte al mundo que los rodea.

Nuestra Misión se centra en el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, promoviendo estrategias e instancias de aprendizaje colaborativo, espacios para el ejercicio del análisis y la reflexión, de la resolución armónica y sin violencia de los conflictos, en un ambiente grato, participativo e inclusivo, que facilite tanto a padres, apoderados como estudiantes una atmósfera cálida, familiar, acogedora y segura considerando por sobre todo las necesidades socio-económicas y emocionales de cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes.

La ley General de Educación establece en su artículo 2, que la Educación “es un proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas..” Por lo cual nuestra Visión y la Misión son la base fundamental del proyecto educativo, en ellos se establecen tanto los principios valóricos y académicos que consideramos vitales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

2. METAS Y RESULTADOS

Las metas y resultados que se expondrán a continuación se ordenan en cuatro dimensiones; Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos.

- **Gestión del Currículum**, se fortalecieron acciones pedagógicas que permitieron desarrollar y/o potenciar las destrezas y habilidades de los alumnos y alumnas, tales como las llamadas "habilidades blandas", la participación en actividades artísticas, desarrollo de actividades deportivas y ampliación de la oferta de talleres extraescolares. Las acciones educativas a nivel del aula permitieron que un gran porcentaje de estudiantes alcanzara las competencias necesarias para avanzar satisfactoriamente en sus trayectorias educativas, con altos niveles de aprobación en cada asignatura.
- **Liderazgo**, se afianzó el rol de liderazgo del Director y del equipo directivo en torno a las actividades que se planifican y desarrollan al interior del establecimiento y del aula. Se logró así mejorar los procesos educativos y administrativos que se ejecutan al interior del establecimiento.
- **Convivencia**, se trabajó sistemáticamente en el apoyo a los estudiantes en su adaptabilidad al colegio y tratar a tiempo situaciones problemáticas relacionadas con esta área. De igual forma se fortalecieron las prácticas pertinentes a la formación y orientación

vocacional de nuestros alumnos y alumnas de Enseñanza Media, contando con las redes de apoyo de importantes Universidades, que durante el año, entregaron información relevante, para el ingreso a la Educación Superior. Además en esta área se gestionó la participación de los alumnos y alumnas en actividades que representaban al Colegio, ya sea en jornadas de competición deportiva, artística y/o cultural.

- **Gestión de Recursos**, se implementaron como implementación deportiva, vestimenta para los talleres y se amplió la oferta de talleres, apuntando con ello a favorecer el desarrollo integral de cada uno de nuestros educandos.

3. AVANCES Y DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA APREHENDIZAJE

3.1 ACCIONES DE REFORZAMIENTO

Como una manera de fortalecer los aprendizajes de los alumnos(as) se continuó durante el periodo 2015 con el sistema de reforzamiento de aprendizajes, centralizados en primer ciclo básico y Enseñanza Media, contando con profesionales idóneos para el apoyo de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

3.2 IMPLEMENTACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Durante el año 2015 se cumplió con la totalidad de las acciones presentes en el plan de mejoramiento. En este plan se lograron avances a nivel de logros de aprendizaje, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza en el aula, utilización de recursos tecnológicos, reforzamiento de los Aprendizajes. Prácticas ya consolidadas y que van en beneficio directo de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

4. HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

4.1 PLAN DE ESTUDIOS

Nuestros estudiantes han cumplido con el número de horas semanales en cada asignatura, reforzando aquellas de mayor impacto en las trayectorias educativas. De esta forma se otorgo un mayor número de horas lectivas a las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Inglés. Esta práctica ha tenido un impacto altamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes y encubrir la cobertura curricular exigida por el Ministerio de Educación.

4.2 FORMACION DIFERENCIADA

Como una forma de proporcionar una educación integral a nuestros estudiantes y orientarlos en la elección de alternativas académicas de la educación superior, los alumnos(as) de Tercer año medio y Cuarto medio seleccionaron tres asignaturas, del plan diferenciado, en las que profundizaron contenidos del área humanista o científica.

4.3 CALENDARIO ESCOLAR

Respecto al calendario escolar se cumplió totalmente con las orientaciones, tanto de carácter

educativo como administrativo que esta normativa estipula. Entre las de mayor relevancia se destaca: desarrollo efectivo de 38 semanas de clases, jornadas de evaluación y planificación del primer y segundo semestre y desarrollo de actos y/o actividades curriculares señaladas en la normativa vigente.

5. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Finalizado el año lectivo 2015 es posible afirmar, con clara evidencia estadística, que los resultados de aprendizaje de los estudiantes, cumplen con las expectativas expresadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional. En los cuadros siguientes, se observa que los índices de reprobación son bajos, con un alto índice de aprobación y una escasa cantidad de alumnos que deja el Colegio.

Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Matrícula total	--	6	7	7	8	5	13	15
Retirados	--	1	1	0	2	1	1	4
Promovidos	--	5	6	6	6	4	12	10
Reprobados	--	0	0	1	0	0	0	1

Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Matrícula total	---	4	7	6	3	5	2	4
Retirados	---	1	3	1	0	1	0	0
Promovidos	---	3	4	5	3	4	2	4
Reprobados	---	0	0	0	0	0	0	0

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	23	17	9	12
Retirados	7	5	0	0
Promovidos	10	11	9	12
Reprobados	6	1	0	0

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	21	12	5	8
Retirados	4	2	0	0
Promovidos	13	9	4	7
Reprobados	4	1	1	1

EVALUACIONES DEL MINEDUC

Las evaluaciones externas de la Agencia de Calidad, a través de las pruebas SIMCE 2014, aplicadas a los cursos: 2°, 4°, 6°, 8°, II medio y III medio muestra los siguientes resultados;

5.1 En Segundo Año básico: los resultados en la prueba SIMCE de Comprensión Lectora es de 238 puntos, puntaje que al ser comparado con la medición anterior es similar (9) puntos. Mientras que al comparar con el promedio nacional 2014 de establecimiento del mismo grupo socioeconómico es similar (4) puntos.

5.2 En Cuarto Año básico: los resultados en la prueba SIMCE de Comprensión Lectora es de 238 puntos, puntaje que al ser comparado con la medición anterior es similar (9) puntos. Mientras que al comparar con el promedio nacional 2014 de establecimiento del mismo grupo socioeconómico es similar (4) puntos. Por su parte los Resultados de la prueba de Matemática muestran un promedio de 257 puntos, el cual es un resultado similar al de la evaluación anterior con (-15) puntos pero al momento de comparar según grupo socioeconómico el resultado es (23) puntos más alto. De manera similar los puntajes de la prueba de Historia Geografía y ciencias sociales es 252 puntos que al comparar con el año 2014 son similar con (-22). por último al comparar con establecimientos del mismo grupo socioeconómico los resultados son más altos (18) puntos.

5.3 En Sexto básico: los resultados en la prueba de escritura muestran un promedio de 51 puntos lo que comparado con el promedio nacional de establecimiento del mismo grupo socioeconómico arroja un resultado de similar de (4) puntos.

5.4 En Octavo año básico: los resultados en la prueba SIMCE de Comprensión Lectora son 232 puntos, puntaje que al ser comparado con la medición anterior es similar (-15) puntos. Mientras que al comparar con el promedio nacional 2014 de establecimiento del mismo grupo socioeconómico es similar (8) puntos. Por su parte los Resultados de la prueba de Matemática muestran un promedio de 240 puntos, el cual es un resultado similar al de la evaluación anterior con (-19) puntos pero al momento de comparar según grupo socioeconómico el resultado es (-2) puntos más alto. De manera similar los puntajes de la prueba de Historia Geografía y ciencias sociales es 237 puntos que al comparar con el año 2014 son similar con (18). por último al comparar con establecimientos del mismo grupo socioeconómico los resultados similar (-5) puntos.

5.5 En Segundo año medio: los resultados en la prueba SIMCE de Comprensión Lectora es de 220 puntos, puntaje que al ser comparado con la medición anterior es similar (-15) puntos. Mientras que al comparar con el promedio nacional 2014 de establecimiento del mismo grupo socioeconómico es similar (-3) puntos. Por su parte los Resultados de la prueba de Matemática muestran un promedio de 220 puntos, el cual es un resultado similar al de la evaluación anterior con (-5) puntos pero al momento de comparar según grupo socioeconómico el resultado es (3) puntos más alto. De manera similar los puntajes de la

prueba de Ciencias Naturales es 208 puntos con establecimientos del mismo grupo socioeconómico los resultados son similar (-12).

5.6 **En Tercer año medio:** los resultados en la prueba SIMCE de Inglés son los siguientes: Compresión de Lectura promedio de 39 puntos puntaje que se encuentra en un nivel similar con el promedio del año 2014. Por su parte la comprensión auditiva alcanza una puntuación de 28 puntos mostrando un desempeño similar al de establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Por ultimo tenemos un puntaje total promedio de 34 puntos que es similar al promedio nacional del año 2014 y se encuentra (-6) puntos más bajo que el promedio de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

5.7 **Respecto de los resultados PSU 2015:** en las Pruebas de Selección Universitaria aplicadas a nivel nacional, de un total de 17 estudiantes egresados de 4° medio en nuestro establecimiento, 2 estudiantes no rinden PSU, encontrándose inscritos, lo que equivale a un 12% del resultado promedio del curso. El puntaje mínimo obtenido en **Lenguaje** fue de 306 puntos mientras que el máximo obtenido fue de 568 puntos, la media de esta prueba fue de 521 puntos. En cuanto a **Matemática** se refiere el puntaje mínimo fue de 268 puntos y el máximo fue de 589 puntos obteniendo una media de 463 puntos. Los resultados específicos del 2015 les permitieron a dos de nuestros estudiantes **ingresar a estudiar Derecho y Fonoaudiología** en universidades regionales y acreditadas.

Sin embargo, consideramos que estos puntajes pueden mejorar y es por eso que nuestro establecimiento ha decidido establecer un plan de trabajo de apoyo PSU para nuestros alumnos. Plan de trabajo a implementar el 2016.

Con la información de resultados SIMCE y los Otros Indicadores de Calidad Educativa, la Agencia de Calidad de la Educación se realizó una categorización de Desempeño para la enseñanza básica, alcanzando una categoría de desempeño **MEDIO**, lo que se traduce en que nuestros estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado en las distintas dimensiones evaluadas.



Su establecimiento

Nombre | COLEGIO CAMILO HENRIQUEZ DE PEDREGOSO
Comuna | VILLARRICA
Región | DE LA ARAUCANÍA

Categorías de Desempeño

A continuación presentamos los resultados de la **Categoría de Desempeño** del año 2015 y años anteriores para establecimientos con más mediciones.

Su categoría de Desempeño 2015 para Educación Básica es:

ALTO MEDIO MEDIO-BAJO INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio / Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

6. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

6.1 SUBVENCION NORMAL:

Fue destinada en su totalidad al pago de remuneraciones, mantención de inventarios, pago de servicios básicos y pago de compromisos financieros. Los incentivos adicionales, tales como, bonos de escolaridad, bonos por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED), Bonos por Reconocimiento Profesional (BRP), AEP, aguinaldos y bonos de fin de año, fueron pagados íntegramente al personal docente y asistentes de la educación.

6.2 SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL (LEY SEP):

Destinada a financiar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento. Una vez realizados los diagnósticos y establecidas las metas, se destinan recursos para financiar las **acciones de apoyo a los estudiantes, convivencia escolar y gestión institucional**, esto es, compra de materiales de librería, compra de bitácoras y libros de actas, servicios técnicos e insumos para multcopiadoras, implementación de talleres deportivos y gimnasio, implementación sala de música, arriendo de equipos de sonido para eventos, arriendo de vestuario para el grupo de bailarinas del taller de danza, aportes para la confección del uniforme de fútbol menores, pago de pasajes de salidas educativas a las universidades de Temuco, pago de informes socioeconómicos, habilitación canchas de fútbol, traslado de alumnos, pago de sueldos de encargada de convivencia escolar, a monitores de talleres y a personal de coordinación y encargado técnico.

6.3 SUBVENCION POR MANTENIMIENTO:

Destinada a financiar parte del mantenimiento del colegio. Los recursos fueron destinados a reemplazar vidrios, reparar paredes, mantención de sanitarios, mantención de pinturas al interior de las salas de clases, reparación y pintado de muebles escolares, mantenimiento de jardines, juegos exteriores, cambio de pisos a cerámicos, habilitación de cancha de fútbol y control de plagas.

6.4 SUBVENCIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE):

Se destinaron recursos para la contratación de profesionales idóneos en el trabajo con niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales tanto de carácter transitorio como permanente. Dichos profesionales fueron médico, profesora especialista en déficit del aprendizaje, psicóloga y psicopedagoga e interventor deportivo. A su vez se realizó la compra de material de oficina y fungible necesario para el trabajo con los estudiantes en el aula de recursos y el aula común.

7. SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

En general la infraestructura del colegio se encuentra en buen estado, todos los servicios higiénicos se encuentran funcionando, se realizó mantenimiento al sistema de calefacción, se han hecho las reparaciones pertinentes como son reposición de vidrios, mobiliario roto o en mal estado, pintura de murallas y puertas, cambio de pisos cerámicos en salas de clases y reparaciones generales..

Se realiza inspección de seguridad del establecimiento con apoyo de prevencionista de riesgo de la mutual de seguridad, conformándose a su vez el comité paritario, encargado de resguardar la integridad de los funcionarios de nuestra institución. Se siguen las instrucciones de la prevencionista de riesgo, realizando el engarfiado de arcos de fútbol a aros de básquetbol, para evitar posibles accidentes en jornadas deportivas, se renuevan las tapas de fosas sépticas, se realiza mantención a extintores y redes de agua y se ejecuta el mejoramiento de escaleras con material antideslizante.

Se desarrolla nuevo Plan integral de seguridad (PISE) frente a emergencias y se llevan a cabo ensayos del plan de emergencia con la participación de toda la comunidad educativa.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

Todo el personal que forma el Colegio: Director, Coordinación general, Encargada de convivencia escolar, Programa de Integración escolar y Unidad técnico pedagógica en conjunto con los docentes y asistentes de la educación, buscamos mantener el mejoramiento continuo de los estándares de calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, conformando un equipo multiprofesional que pueda hacerse cargo de los diversos desafíos a los que se ven enfrentados nuestros estudiantes en la actualidad.

Nuestra intención es fomentar el logro de espacios de intercambio y vínculos con otras instituciones educativas que nos permitan fortalecer nuestro trabajo en equipo, por medio de experiencias, vivencias y relatos de entidades de formación superior y redes de apoyo social, con el fin de disminuir tasas de violencia escolar y de género, consumo problemático de alcohol y drogas, disruptividad en el aula, buscando siempre aumentar la motivación por los estudios, previniendo la deserción escolar y elevando el rendimiento de los y las estudiantes que forman parte de nuestra comunidad educativa.

Finalmente sabemos que no estamos solos en esta tarea, por lo que seguiremos fomentando el vínculo escuela – familia por medio de actividades con padres y apoderados, en donde puedan participar, entregar su opinión y exponer dudas frente a diversas situaciones a las que se enfrentan durante los años de estudio de sus hijos e hijas, contando con profesionales que promuevan diversas estrategias para atender las necesidades de la familia moderna.

Lo anterior dentro de un clima de confianza y contención emocional, tanto para los y las estudiantes como para los padres y apoderados.

VILLARRICA, 1 DE MARZO DE 2016

PATRICIO T. YÁÑEZ CARRILLO
DIRECTOR