



RESULTADOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2017

De acuerdo a instrucciones de la Superintendencia de Educación Escolar, informo a la Comunidad Educativa del Colegio Camilo Henríquez de Pedregoso, comuna de Villarrica. Los resultados de la Gestión Educativa correspondiente al año académico 2017.

1. PROYECTO EDUCATIVO

Uno de los elementos centrales de nuestro Proyecto Educativo corresponde a la Visión y a la Misión. Ambos constituyen el eje central a partir del cual gira nuestro trabajo educativo.

Visión:

Proyectamos la educación de nuestro establecimiento como una herramienta para alcanzar objetivos transversales en el desarrollo de los seres humanos que hoy día son los niños, niñas y jóvenes de nuestra aulas, conscientes de sus necesidades socio-económicas y emocionales, implementando estrategias para la inclusión, participación y colaboración de todos los actores de nuestra Comunidad Educativa visualizando en estos sus capacidades, potencialidades, talentos, sueños y anhelos, que les permitirán a su vez fortalecer su autoestima, capacidad de reflexión y autocontrol, sana convivencia y resolución pacífica de conflictos, el respeto por el otro, tolerancia a la diversidad social en la que nos encontramos insertos y estimulando el compromiso y la motivación por alcanzar objetivos y metas en la vida, que los conviertan en ciudadanos y ciudadanas emocionalmente exitosos y felices, en base a la promoción de valores institucionales tales como el amor, la verdad, la libertad, el respeto y el compromiso social.

Misión:

La Misión de nuestro Establecimiento está enfocada en contribuir a que todos los estudiantes que forman parte de la Comunidad Educativa del Colegio Camilo Henríquez de Pedregoso, desarrollen su capacidades , potencialidades y talentos, diseñando para esto estrategias creativas para la inclusión y promoción de una actitud personal tolerante a la diversidad en la cual estamos inmersos, respetuosa por las normas, deberes y derechos dispuestos en nuestra sociedad actual, garantizando la estimulación no tan sólo de habilidades académicas, artísticas y deportivas, sino también de aquellas características que les permitirán crecer como ciudadanos independientes, que serán un aporte al mundo que los rodea.

Nuestra Misión se centra en el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, promoviendo estrategias e instancias de aprendizaje colaborativo, espacios para el ejercicio del análisis y la reflexión, de la resolución armónica y sin violencia de los conflictos, en un ambiente grato, participativo e inclusivo, que facilite tanto a padres, apoderados como estudiantes una atmósfera cálida, familiar, acogedora y segura considerando por sobre todo las necesidades socio-económicas y emocionales de cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes.

La ley General de Educación establece en su artículo 2, que la Educación “es un proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas..” Por lo cual nuestra Visión y la Misión son la base fundamental del proyecto educativo, en ellos se establecen tanto los principios valóricos y académicos que consideramos vitales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

2. METAS Y RESULTADOS

Las metas y resultados que se expondrán a continuación se ordenan en cuatro dimensiones; Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos.

- **Gestión del Currículum**, se fortalecieron acciones pedagógicas que permitieron desarrollar y/o potenciar las destrezas y habilidades de los alumnos y alumnas, tales como las llamadas "habilidades blandas", la participación en actividades artísticas, desarrollo de actividades deportivas y ampliación de la oferta de talleres extraescolares. Las acciones educativas a nivel del aula permitieron que un gran porcentaje de estudiantes alcanzara las competencias necesarias para avanzar satisfactoriamente en sus trayectorias educativas, con altos niveles de aprobación en cada asignatura.
- **Liderazgo** se afianzó el rol de liderazgo del Director y del equipo directivo en torno a las actividades que se planifican y desarrollan al interior del establecimiento y del aula. Se logró así mejorar los procesos educativos y administrativos que se ejecutan al interior del establecimiento.
- **Convivencia**, se trabajó sistemáticamente en el apoyo a los estudiantes en su adaptabilidad al colegio y tratar a tiempo situaciones problemáticas relacionadas con esta área. De igual forma se fortalecieron las prácticas pertinentes a la formación y orientación vocacional de nuestros alumnos y alumnas de 7° y 8° Básico y Enseñanza Media, los cuales visitaron algunas instituciones como. IP, CFT y Universidades. contando con las redes de apoyo de importantes casas de estudios superiores, que durante el año, entregaron información relevante, para el ingreso a la Educación Superior. Además en esta área se gestionó la participación de los alumnos y alumnas en actividades que representaban al Colegio, ya sea en jornadas de competición deportiva, artística y/o cultural. Considerando factores de protección se fortalecieron las redes con SENDA y OPD. En la atención con dificultades socio-parentales.
- **Gestión de Recursos**, se compró implementación deportiva, vestimenta para el taller de danza, además otorgó el traslado para actividades extraescolares, y así favorecer el desarrollo integral de cada uno de nuestros educandos.

3. AVANCES Y DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARAMEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 ACCIONES DE REFORZAMIENTO

Como una manera de fortalecer los aprendizajes de los alumnos(as) se continuó durante el periodo 2017 con el sistema de reforzamiento de aprendizajes, abarcando los niveles de enseñanza Básica y Media, contando con profesionales idóneos para el apoyo de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

3.2 IMPLEMENTACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Durante el año 2017 se cumplió con la totalidad de las acciones presentes en el plan de mejoramiento. En este plan se lograron avances a nivel de logros de aprendizaje, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza en el aula, utilización de recursos tecnológicos, reforzamiento de los aprendizajes. Prácticas ya consolidadas y que van en beneficio directo de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

4. CANTIDAD DE HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

4.1 PLAN DE ESTUDIOS

Nuestros estudiantes han cumplido con el número de horas semanales en cada asignatura, reforzando aquellas de mayor impacto en las trayectorias educativas. De esta forma se otorgo un mayor número de horas lectivas a las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Esta práctica ha tenido un impacto altamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes y encubrir la cobertura curricular exigida por el Ministerio de Educación.

4.2 FORMACION DIFERENCIADA

Como una forma de proporcionar una educación integral a nuestros estudiantes y orientarlos en la elección de alternativas académicas de la educación superior, los alumnos(as) de Tercer año medio y Cuarto medio trabajaron en tres asignaturas, del plan diferenciado, en las que profundizaron contenidos del área humanista o científica y así reforzar, mejorar y rendir la PSU.

4.3 CALENDARIO ESCOLAR

Respecto al calendario escolar se cumplió totalmente con las orientaciones, tanto de carácter educativo como administrativo que esta normativa estipula. Entre las de mayor relevancia se destaca: desarrollo efectivo de 38 semanas de clases, jornadas de evaluación y planificación del

primer y segundo semestre y desarrollo de actos y/o actividades curriculares señaladas en la normativa vigente.

5. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Finalizado el año lectivo 2017 es posible afirmar, con clara evidencia estadística, que los resultados de aprendizaje de los estudiantes, cumplen con las expectativas expresadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional. En los cuadros siguientes, se observa que los índices de reprobación son bajos, con un alto índice de aprobación y una escasa cantidad de alumnos que deja el Colegio.

Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Matrícula total	5	4	5	7	8	7	9	6
Retirados	0	1	0	0	2	0	0	1
Promovidos	5	3	4	7	6	7	7	4
Reprobados	0	0	1	0	0	0	2	1

Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Matrícula total	5	1	2	4	5	6	6	7
Retirados	1	0	1	2	1	0	2	2
Promovidos	4	1	1	2	4	6	4	5
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	19	17	8	8
Retirados	5	3	4	0
Promovidos	11	11	2	8
Reprobados	3	3	2	0

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	15	4	11	7
Retirados	5	1	1	0
Promovidos	8	3	10	7
Reprobados	2	0	0	0

5 EVALUACIONES DEL MINEDUC

Las evaluaciones externas de la Agencia de Calidad, a través de las pruebas SIMCE 2016, aplicadas a los cursos: 4°, 8°, II medio y muestra los siguientes resultados;

5.1 **En Cuarto Año básico:** Los resultados en la prueba SIMCE de Comprensión Lectora es de 233 puntos, puntaje que al ser comparado con la medición anterior es similar (-26) puntos. Mientras que al comparar con el promedio nacional 2016 de establecimiento del mismo grupo socioeconómico es similar (-21) puntos. Por su parte los Resultados de la prueba de Matemática muestran un promedio de 252 puntos, el cual es un resultado similar al de la evaluación anterior con (-7) puntos, pero al momento de comparar según grupo socioeconómico el resultado es (7) puntos más alto.

5.2 **En Sexto año básico:** Los resultados en la prueba SIMCE de Comprensión Lectora son 261 puntos, puntaje que al ser comparado con la medición anterior es similar (8) puntos. Mientras que al comparar con el promedio nacional 2016 de establecimiento del mismo grupo socioeconómico es similar (+ 26) puntos. Por su parte los Resultados de la prueba de Matemática muestran un promedio de 262 puntos, el cual es un resultado similar al de la evaluación anterior con (0) puntos pero al momento de comparar según grupo socioeconómico el resultado es (28) puntos más alto.

5.3 **En Segundo año medio:** Los resultados en la prueba SIMCE de Comprensión Lectora es de 224 puntos, puntaje que al ser comparado con la medición anterior es similar (9) puntos. Mientras que al comparar con el promedio nacional 2016 de establecimiento del mismo grupo socioeconómico es similar (1) puntos. Por su parte los Resultados de la prueba de Matemática muestran un promedio de 212 puntos, el cual es un resultado similar al de la evaluación anterior con (21) puntos pero al momento de comparar según grupo socioeconómico el resultado es (10) puntos más alto.

5.4 Los Resultados PSU 2017

En las Pruebas de Selección Universitaria aplicadas a nivel nacional, de un total de 13 estudiantes egresados de 4° medio en nuestro establecimiento, 3 estudiantes no rinden PSU, encontrándose inscritos, lo que equivale a un 9% del resultado promedio del curso.

El puntaje mínimo obtenido en *Lenguaje* fue de 393 puntos 2016 mientras que el máximo obtenido fue de 563 puntos, la media de esta prueba fue de 505 puntos. En cuanto a *Matemática* se refiere el puntaje mínimo fue de 421 puntos y el máximo fue de 514 puntos obteniendo una media de 492 puntos.

Los resultados específicos del 2016 les permitieron a dos de nuestros estudiantes **ingresar a estudiar Fonoaudiología, Ingeniería en electricidad** en universidades regionales y acreditadas.

Sin embargo, consideramos que estos puntajes pueden mejorar y es por eso que nuestro establecimiento ha decidido establecer un plan de trabajo de apoyo PSU para nuestros alumnos. Plan de trabajo a implementar el 2017.

Con la información de resultados SIMCE y los Otros Indicadores de Calidad Educativa, la Agencia de Calidad de la Educación se realizó una categorización de Desempeño para la enseñanza básica, alcanzo una categoría de desempeño **MEDIO**, lo que se traduce en que nuestros estudiantes obtienes resultados similares a lo esperado en las distintas dimensiones evaluadas.

Su establecimiento:

Nombre | COLEGIO CAMILO HENRIQUEZ DE PEDREGOSO

Comuna | VILLARRICA

Región | de La Araucanía

Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2017 para educación básica.

Su Categoría de Desempeño 2017 para educación básica es:



NOTA: Información obtenida de la AGENCIA DE CALIDAD.

4 año básico.

	Lenguaje	Matemática
El promedio SIMCE 2016	233	252
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anteriores.	similar -26 puntos	Similar -7 puntos
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE.	Más bajo -21 puntos	Igual *7

6 año básico.

	Lenguaje	Matemática
El promedio SIMCE 2016	261	262
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior.	similar 8 puntos	Similar 0 puntos
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE.	Más alto 26 puntos	Más alto 28 puntos

2 año medio.

	Lenguaje	Matemática
El promedio SIMCE 2016	224	212
EL PROMEDIO 2016 DEL ESTABLECIMIENTO COMPARADO CON EL OBTENIDO EN LA EVALUACIÓN ANTERIOR ES	similar 9 puntos	Similar 21 puntos
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	Similar +1 puntos	Similar - 10

6. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

6.1 SUBVENCION NORMAL:

Fue destinada en su totalidad al pago de remuneraciones, mantención de inventarios, pago de servicios básicos y pago de compromisos financieros. Los incentivos adicionales, tales como, bonos de escolaridad, bonos por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED), Bonos por Reconocimiento Profesional (BRP), aguinaldos y bonos de fin de año, fueron pagados íntegramente al personal docente y asistentes de la educación.

6.2 SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

Destinada a financiar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento. Una vez realizados los diagnósticos y establecidas las metas, se destinan recursos para financiar las **acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes**, esto es, compra de materiales de librería, adquisición de equipos, servicios técnicos e insumos para multicopiadoras, fotocopiadoras e impresoras, compra de textos de apoyo SIMCE, materiales para complementar la Biblioteca y para el diseño y aplicación de pruebas acumulativas tipo SIMCE, todo para fortalecer las asignaturas de Matemática. Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales.

6.3 SUBVENCION POR MANTENIMIENTO

Destinada a financiar parte del mantenimiento del colegio. Los recursos fueron destinados a reemplazar vidrios, reparar paredes, mantención de sanitarios, mantención de pinturas al interior de las salas de clases, reparación y pintado de muebles escolares, mantención de pinturas del exterior, mantenimiento de jardines y juegos exteriores.

6.4 SUBVENCION POR PROGRAMA DE INTEGRACION (PIE)

Destinada a financiar el programa de integración escolar. Se trata de recursos adicionales que permitan contratar personal especializado que atiendan las necesidades educativas especiales de más de medio centenar de nuestros alumnos. Durante el año 2017 se contrataron 3 educadoras diferenciales, un psicólogo y una fonoaudióloga.

6.5 SUBVENCION PRO_RETENCIÓN

Recursos adicionales que permiten complementar algunas de las necesidades de los alumnos: compra de materiales, apoyar las salidas educativas, apoyar el mantenimiento de los espacios educativos y complementar la compra de indumentaria deportiva y elementos musicales.

7. SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

En general la infraestructura del colegio se encuentra más que en buen estado, todos los servicios se encuentran funcionando, se ha mejorado el sistema de calefacción, se han mejorado e implementado las aulas de clases y, se ha invertido lo suficiente como para contar con un colegio que no solo se destaca en lo académico, sino que también se destaca por su diseño moderno, funcional y acogedor. Queremos liderar también en infraestructura haciendo que nuestros públicos se identifiquen plenamente con nuestro estilo de hacer educación.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

En los próximos completaremos nuestra infraestructura que permitirá consolidar las prácticas educativas que permitan superar los estándares de calidad logrado en las mediciones externas, relacionadas con el Simce y PSU.

Además, queremos:

- Ofrecer espacios para el desarrollo personal, social, deportivo y cultural de los alumnos y alumnas y que funcionen sistemáticamente.
- Estimular y fortalecer la participación de la familia y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Mejorar la gestión en relación a las alianzas estratégicas externas, de modo que podamos articular redes de apoyo para potenciar el desarrollo profesional del equipo técnico y docentes.
- Consolidar el plan de orientación vocacional de nuestros alumnos(as) y, finalmente, respecto a la Prueba de Selección Universitaria (PSU) continuar con la preparación sistemática de los alumnos(as) desde 1° medio, de tal forma que al finalizar esta etapa, logren puntajes que les permitan acceder en forma efectiva a centros de Educación Superior.

Patricio T. Yáñez Carrillo
Director

Villarrica, 28 de febrero de 2018