

RESULTADOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2015

De acuerdo a instrucciones de la Superintendencia de Educación Escolar, informo a la Comunidad Educativa del Instituto “Camilo Henríquez” (CAHE) de Villarrica los resultados de la Gestión Educativa correspondiente al año académico 2015.

1. PROYECTO EDUCATIVO

Uno de los elementos centrales de nuestro Proyecto Educativo corresponde a la Visión y a la Misión. Ambos constituyen el eje central a partir del cual gira nuestro trabajo educativo.

Visión: *Lograr un Colegio, de identidad bien definida, formador de personas responsables, tolerantes, autónomas, solidarias, emprendedoras, con capacidad de liderazgo, con una sólida formación en el ámbito valórico, y académico, en un ambiente de libertad, donde cada uno es responsable de sus decisiones. Con educadores en constante superación profesional y humana, conscientes de su rol de mediadores en el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas. Donde se vean fortalecidos los objetivos institucionales con el apoyo y compromiso del entorno familiar, de tal forma de lograr altos estándares en los resultados académicos de todos sus niveles, principalmente en la Educación Media, y en el proceso de ingreso a la Educación Superior.*

Misión: *La misión del Instituto Camilo Henríquez como institución con educación pre básica, básica y la modalidad Científico Humanista, es la formación integral de nuestros alumnos y alumnas, tanto en el campo valórico como académico, en todos los niveles y que logren con las prácticas educativas, los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias que le permitan una continuidad exitosa en la enseñanza media, y acceder en forma satisfactoria a la Educación Superior. En este contexto pretendemos Educar con miras a la excelencia académica, con una formación exigente, en donde cada uno sea protagonista y responsable de sus aprendizajes y logros educativos, reconociendo en cada persona un ser con potencialidades, libre, creativo, responsable y perseverante.*

La Visión y la Misión son la base fundamental de nuestro colegio. En ellos se establecen tanto los principios valóricos y académicos que consideramos vitales para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Nos permite, además, ser un aporte fundamental a la comunidad, lugar en el cual tenemos un espacio consolidado.

2. METAS Y RESULTADOS

Con respecto a la Gestión Pedagógica, se fortalecieron acciones pedagógicas que permitieron desarrollar y/o potenciar las destrezas y habilidades de los alumnos y alumnas, tales como las llamadas "habilidades blandas", la participación en actividades artísticas, desarrollo de actividades deportivas y ampliación de la oferta de talleres extraescolares. Las acciones educativas a nivel del aula permitieron que un gran porcentaje de estudiantes alcanzara las competencias necesarias para avanzar satisfactoriamente en sus trayectorias educativas, con altos niveles de aprobación en cada asignatura.

En el área de Liderazgo Escolar se afianzó el rol de liderazgo del Director y del equipo directivo en torno a las actividades que se planifican y desarrollan al interior del establecimiento y del aula. Se logró así mejorar los procesos educativos y administrativos que se ejecutan al interior del establecimiento.

En el área de Convivencia escolar, se trabajó sistemáticamente en el apoyo a los estudiantes en su adaptabilidad al colegio y tratar a tiempo situaciones problemáticas relacionadas con esta área. De igual forma se fortalecieron las prácticas pertinentes a la formación y orientación vocacional de nuestros alumnos y alumnas de Enseñanza Media, contando con las redes de apoyo de importantes Universidades, que durante el año, entregaron información relevante, para el ingreso a la Educación Superior.

Además en esta área se gestionó la participación de los alumnos y alumnas en actividades que representaban al Colegio, ya sea en jornadas de competición deportiva, artística y/o cultural.

En el área de Recursos, se implementaron Proyectoras Multimedia, en todas las salas. De esta forma se fortaleció el uso de recursos TICs con lo cual se logró enriquecer las estrategias de enseñanza, lo que permitió que los estudiantes alcanzaran verdaderos aprendizajes significativos. En primer ciclo, la utilización del texto digital, contribuyó aún más a este importante proceso educativo.

Además, se estableció Aire Acondicionado en cada una de las salas, con el fin de asegurar un bienestar adecuado a cada uno de los alumnos del establecimiento.

3. AVANCES Y DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 ACCIONES DE REFORZAMIENTO

Como una manera de fortalecer los aprendizajes de los alumnos(as) se continuó durante el periodo 2015 con el sistema de reforzamiento de aprendizajes, centralizados en primer ciclo básico y Enseñanza Media, contando con profesionales idóneos para el apoyo de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

3.2 IMPLEMENTACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Durante el año 2015 se cumplió con la totalidad de las acciones presentes en el plan de mejoramiento. En este plan se lograron avances a nivel de logros de aprendizaje, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza en el aula, utilización de recursos tecnológicos, reforzamiento de los Aprendizajes. Prácticas ya consolidadas y que van en beneficio directo de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

4. HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

4.1 PLAN DE ESTUDIOS

Nuestros estudiantes han cumplido con el número de horas semanales en cada asignatura, reforzando aquellas de mayor impacto en las trayectorias educativas. De esta forma se otorgo un mayor número de horas lectivas a las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Inglés. Esta práctica ha tenido un impacto altamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en cubrir la cobertura curricular exigida por el Ministerio de Educación.

4.2 FORMACION DIFERENCIADA

Como una forma de proporcionar una educación integral a nuestros estudiantes y orientarlos en la elección de alternativas académicas de la educación superior, los alumnos(as) de Tercer año medio y Cuarto medio seleccionaron tres asignaturas, del plan diferenciado, en las que profundizaron contenidos del área humanista o científica.

4.3 CALENDARIO ESCOLAR

Respecto al calendario escolar se cumplió totalmente con las orientaciones, tanto de carácter educativo como administrativo que esta normativa estipula. Entre las de mayor relevancia se

310. Enseñanza Media Humanista- Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	16	19	10	13
Retirados	0	1	2	0
Promovidos	14	16	7	13
Reprobados	2	2	1	0

310. Enseñanza Media Humanista- Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	20	16	11	13
Retirados	5	2	0	1
Promovidos	18	13	11	12
Reprobados	2	1	0	0

5.1 EVALUACIONES DEL MINEDUC

Las evaluaciones externas de la Agencia de Calidad, a través de las pruebas SIMCE 2014, demuestran un excelente desempeño de nuestros estudiantes, principalmente en primer ciclo básico (2° y 4° básico), donde se observa que un alto porcentaje de alumnos y alumnas logra ubicarse en el NIVEL ADECUADO de Logros de Aprendizajes, y en algunas pruebas no hay estudiantes en el NIVEL INSUFICIENTE. Lo anterior enmarcado en los nuevos estándares de clasificación de la Agencia.

Los resultados obtenidos, son más altos que establecimientos de características similares.

En 6° Básico los resultados, comparándolos con mediciones anteriores permanecen estables, pero con resultados altos, sobre todo en comparación con el mismo GSE.

Con respecto a 8°, los resultados se han mostrado irregulares, pero se mantienen altos.

En 2° medio se produjo una caída en cuanto a los puntajes, lo que provocó que nuestro establecimiento tomara una serie de medidas para trabajar en aquellos elementos donde existe debilidad.

Con la información de resultados SIMCE, se realizó un trabajo permanente de apoyo a nuestros estudiantes y docentes durante el 2015, de tal forma de mejorar en estas evaluaciones. Durante este periodo nuestro Colegio, mantiene la clasificación de AUTÓNOMO, lo que indica un nivel de desempeño alto, en los procesos de gestión de acuerdo al Modelo de Calidad, propiciado por el MINEDUC.

5.2 RESPECTO A LOS RESULTADOS PSU 2015

En cuanto a las Pruebas de Selección Universitaria aplicadas a nivel nacional, la tendencia en torno a los resultados de nuestro colegio ha sido al alza.

El 96 % de los alumnos de 4° Medio rindieron la PSU. De este porcentaje, el 68% de los alumnos obtuvieron el puntaje necesario para postular a las distintas instituciones y carreras de educación superior existentes en el país. De esto alumnos, el 88% logró ser aceptado en sus respectivas postulaciones, por lo que cursarán estudios de educación superior durante el año 2016.

Con respecto a todos los alumnos que rindieron la Prueba de Selección Universitaria, el 72% se encuentra matriculado en una institución de educación superior y cursará estudios de este nivel en el año 2016.

6. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

6.1 SUBVENCION NORMAL:

Fue destinada en su totalidad al pago de remuneraciones, mantención de inventarios, pago de servicios básicos y pago de compromisos financieros. Los incentivos adicionales, tales como, bonos de escolaridad, bonos por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED), Bonos por Reconocimiento Profesional (BRP), AEP, aguinaldos y bonos de fin de año, fueron pagados íntegramente al personal docente y asistentes de la educación.

6.2 SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL (LEY SEP):

Destinada a financiar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento. Una vez realizados los diagnósticos y establecidas las metas, se destinan recursos para financiar las *acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes*, esto es, compra de materiales de librería, renovación de multicopiadora, fotocopiadora e impresoras, compra de insumos y servicios técnicos, implementación adicional salas de prebásica, compra de textos de apoyo SIMCE para fortalecer las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, Además, se completó el sistema de aire acondicionado para las 7 restantes aulas de clases.

Se completó equipamiento deportivo para el taller de fútbol, hockey y patinaje, Además, en conjunto con los padres se aportó financiamiento para diversas salidas deportivas. Además, se destinaron recursos para financiar las *acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional*, esto es, pago inscripción en diversas participaciones de culturales y deportivas de los alumnos, pago de pasajes, contratación de personal para el seguimiento del plan de acción, de convivencia escolar, y de apoyo al 1er ciclo básico, pagos a docentes para completar 42 horas de actividad académica a toda la educación básica y contratación de asistentes dedicadas a apoyar al 1er ciclo básico.

6.3 SUBVENCION POR MANTENIMIENTO:

Destinada a financiar parte del mantenimiento del colegio. Los recursos fueron destinados a reemplazar vidrios, reparar paredes, mantención de sanitarios, mantención de pinturas al interior de las salas de clases, reparación y pintado de muebles escolares, mantención de pinturas del exterior, mantenimiento de jardines y juegos exteriores.

6.4 INGRESOS POR SISTEMA DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO:

Corresponde al pago que hacen los apoderados por concepto de colegiaturas. Estos recursos se destinaron a apoyar el proyecto de remodelación general del colegio: a la ampliación y remodelación de las salas de prebásica, remodelación del hall de acceso a zona de secretaría; completación de fachada y acceso principal, remodelación de biblioteca y también al pago de compromisos financieros.

7. SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

En general la infraestructura del colegio se encuentra más que en buen estado, todos los servicios se encuentran funcionando, se ha mejorado el sistema de calefacción, se han mejorado e implementado las aulas de clases y, se ha invertido lo suficiente como para contar con un colegio que no solo se destaca en lo académico, sino que también se destaca por su diseño moderno, funcional y acogedor. Queremos liderar también en infraestructura haciendo que nuestros públicos se identifiquen plenamente con nuestro estilo de hacer educación.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

En los próximos años completaremos nuestra infraestructura que permitirá consolidar las prácticas educativas que permitan superar los estándares de calidad logrado en las mediciones externas, relacionadas con el Simce y PSU. Además, queremos:

- fortalecer las habilidades de nuestros estudiantes en las áreas de la ciencia, tecnología y en el idioma inglés.

- proporcionar espacios para el desarrollo personal, social, deportivo y cultural de los alumnos y alumnas y que funcionen sistemáticamente.
- estimular la participación de la familia y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas
- mantener alianzas estratégicas externas, con el objeto de articular redes de apoyo para potenciar el desarrollo profesional del equipo técnico y docentes.
- consolidar el plan de orientación vocacional de nuestros alumnos
- continuar con la preparación sistemática de los alumnos(as) desde 1° medio, de tal forma que al finalizar el 4.to medio logren puntajes que les permitan acceder en forma efectiva a centros de Educación Superior.

**ROSA MARIA ZERENÉ APARA
DIRECTORA**