

RESULTADOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2018

De acuerdo a instrucciones de la Superintendencia de Educación Escolar, informo a la Comunidad Educativa del Instituto “Camilo Henríquez” (CAHE) de Villarrica los resultados de la Gestión Educativa correspondiente al año académico 2018.

1. PROYECTO EDUCATIVO

El Instituto Camilo Henríquez, CAHE, de Villarrica ha venido desarrollado a lo largo de dos décadas una destacada labor en el ámbito educativo al servicio de la comunidad de Villarrica y sus alrededores.

El esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa y la coherente estructura de la institución que nace desde su Proyecto Educativo Institucional, PEI, le ha dado sentido el quehacer de la institución. Así, a partir de la visión y de la misión, el PEI establece el camino a seguir por toda la comunidad educativa.

Visión: Lograr un Colegio, de identidad bien definida, formador de personas responsables, tolerantes, autónomas, solidarias, emprendedoras, con capacidad de liderazgo, con una sólida formación en el ámbito valórico, y académico, en un ambiente de libertad, donde cada uno es responsable de sus decisiones. Con educadores en constante superación profesional y humana, conscientes de su rol de mediadores en el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas. Donde se vean fortalecidos los objetivos institucionales con el apoyo y compromiso del entorno familiar, de tal forma de lograr altos estándares en los resultados académicos de todos sus niveles, principalmente en la Educación Media, y en el proceso de ingreso a la Educación Superior.

Misión: La misión del Instituto Camilo Henríquez como institución con educación prebásica, básica y la modalidad Científico Humanista, es la formación integral de nuestros alumnos y alumnas, tanto en el campo valórico como académico, en todos los niveles y que logren con las prácticas educativas, los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias que le permitan una continuidad exitosa en la enseñanza media, y acceder en forma satisfactoria a la Educación Superior. En este contexto pretendemos Educar con miras a la excelencia académica, con una formación exigente, en donde cada uno sea protagonista y responsable de sus aprendizajes y logros educativos, reconociendo en cada persona un ser con potencialidades, libre, creativo, responsable y perseverante.

La Visión y la Misión, como base fundamental de nuestro colegio, a partir del cual se sustentan los principios valóricos y académicos vitales para el desarrollo integral de nuestros alumnos y nos permite, además, ser un aporte fundamental a la comunidad, lugar en el cual tenemos un espacio consolidado.

Al mismo tiempo, los sellos educativos nacen desde la visión y la misión establecida por el PEI:

1. Formación integral: en el campo valórico como académico
2. Liderazgo
3. Excelencia académica
4. Autonomía en el aprendizaje
5. Acceder a la educación superior
6. Formación exigente

2. METAS Y RESULTADOS

2.1 Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica se centró en generar aprendizajes de calidad dentro del aula, los que tienen que ver con aprendizajes significativos, con el propósito de darle al estudiante un fuerte apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, al mismo tiempo, generar un uso productivo y eficaz del tiempo al interior del aula.

A partir de lo anterior, se desarrollaron acciones y actividades significativas para los alumnos de manera de generar aprendizajes de calidad, buscando consolidar la implementación efectiva del currículum mejorando los resultados del establecimiento, ya de por sí positivos. En este sentido, se establecieron una serie de lineamientos académicos que dieran coherencia al trabajo pedagógico y que fueran el elemento guía para las acciones planificadas y desarrolladas.

Se mantuvo el trabajo de reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes, identificando y apoyando a aquellos con mayores dificultades. En torno a este punto, el establecimiento mantuvo en funcionamiento el Plan de Inclusión Escolar (PIE), contratando los profesionales adecuados y estableciendo los espacios físicos necesarios para dicha implementación.

Además, también se mantuvo la política de tener en primer ciclo apoyo a través del trabajo de asistentes de aula. Se fortalecieron acciones pedagógicas que permitieron desarrollar y/o potenciar las destrezas y habilidades de los alumnos y alumnas, tales como las llamadas "habilidades blandas", la participación en actividades artísticas, desarrollo de actividades deportivas y ampliación de la oferta de talleres extraescolares.

Las acciones educativas a nivel del aula permitieron que un gran porcentaje de estudiantes alcanzara las competencias necesarias para avanzar satisfactoriamente en sus trayectorias educativas, con altos niveles de aprobación en cada asignatura.

2.2 Liderazgo escolar

El objetivo central de esta dimensión es afianzar el rol de liderazgo del director y del equipo directivo en torno a las actividades que se planifican y desarrollan al interior del establecimiento y del aula, con el fin de mejorar los procesos educativos y administrativos que se ejecutan al interior del establecimiento.

Se busca entonces afianzar la conducción efectiva del establecimiento, mejorando así los procesos educativos y administrativos que se ejecutan al interior de la institución.

Un logro importante fue la consolidación del trabajo del equipo directivo, estableciendo claramente deberes y responsabilidades.

2.3 Convivencia escolar

En el área de Convivencia escolar el objetivo fue generar una política de mayor participación y presencia de la comunidad educativa en los procesos educativos de la institución, con el propósito de desarrollar un sentido de identidad y pertenencia con el establecimiento, sus principios y valores.

Se trabajó sistemáticamente en el apoyo de hábitos de vida saludable, promoviendo una vida sexual sana y responsable y una vida libre de drogas.

Al mismo tiempo se desarrollaron acciones en torno al respeto y el buen trato, a través de la tolerancia, el respeto y la vivencia de los valores democráticos.

Para promover la participación el establecimiento organiza diversas actividades de relevancia al interior del colegio, promoviendo la participación, liderazgo y gestión de los alumnos. Entre las actividades contamos "El Día del Libro", el "Wetripantu", "La conmemoración de fiestas patrias", la "tertulia literaria", la "Semana de la ciencia", entre otras.

Se apoyó a los estudiantes en su proceso de adaptación al colegio y tratar a tiempo situaciones problemáticas relacionadas con esta área. De igual forma se llevan adelante prácticas pertinentes a la formación y orientación vocacional de nuestros alumnos y alumnas de Enseñanza Media, contando con las redes de apoyo de importantes Universidades que, durante el año, entregaron información relevante para el ingreso a la Educación Superior.

Además, en esta área se gestionó la participación de estudiantes en actividades que representaban al Colegio, ya sea en jornadas de competición deportiva, artística y/o cultural.

2.4 Gestión de recursos

En esta dimensión, el objetivo fue gestionar la incorporación de diversos materiales e insumos, para apoyar de mejor manera los procesos educativos al interior del establecimiento. Buscando, además, incentivar el buen desempeño docente y contar con los insumos y recursos didácticos necesarios.

Se mantuvo la política del reconocimiento al trabajo docente.

Se cuenta con los equipos necesarios para fortalecer el trabajo con las TICs con lo cual se logró enriquecer las estrategias de enseñanza para que los estudiantes alcanzaran aprendizajes significativos.

La institución siguió un proceso de renovación de mobiliario, de tal manera de mejorar las condiciones del alumnado en las salas de clases.

Por último, el colegio inició una fuerte inversión en la remodelación de oficinas, de tal manera de mejorar el trabajo realizado por docentes y asistentes de la educación y mejorar la atención a los distintos miembros de la comunidad educativa.

3. AVANCES Y DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARAMEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 IMPLEMENTACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Durante el año 2018 se cumplió con un alto porcentaje con las acciones presentes en el plan de mejoramiento. A través de este plan se lograron avances a nivel de logros de aprendizaje, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza en el aula, utilización de recursos tecnológicos, reforzamiento de los aprendizajes. Prácticas ya consolidadas y que van en beneficio directo de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

3.2 POTENCIAMIENTO DE HABILIDADES

Con el objetivo de apoyar y potenciar todas las habilidades posibles en nuestros alumnos, se mantuvieron las horas para la asignatura de teatro, junto con el taller de teatro y debate. En este sentido, estas acciones

tuvieron un excelente resultado al promover el desarrollo de habilidades que generalmente no son suficientemente potenciadas en los establecimientos.

4. HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

4.1 PLAN DE ESTUDIOS

Nuestros estudiantes han cumplido con el número de horas semanales y anuales en cada asignatura, reforzando aquellas de mayor impacto en las trayectorias educativas. De esta forma se mantiene el aumento del número de horas lectivas a las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e inglés. Esta práctica ha tenido un impacto altamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes y encubrir la cobertura curricular exigida por el Ministerio de Educación.

4.2 FORMACION DIFERENCIADA

Como una forma de proporcionar una educación integral a nuestros estudiantes y orientarlos en la elección de alternativas académicas de la educación superior, los alumnos(as) de Tercer año medio y Cuarto medio seleccionaron tres asignaturas, del plan diferenciado, en las que profundizaron contenidos del área humanista o científica.

4.3 CALENDARIO ESCOLAR

Respecto al calendario escolar se cumplió totalmente con las orientaciones, tanto de carácter educativo como administrativo que esta normativa estipula. Entre las de mayor relevancia se destaca: desarrollo efectivo de 38 semanas de clases, jornadas de evaluación y planificación del primer y segundo semestre y desarrollo de actos y/o actividades curriculares señaladas en la normativa vigente.

5. PLAN DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

A partir del año 2017 nuestra institución inició la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE). "El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para todos los estudiantes".

El PIE de nuestro establecimiento estableció tres objetivos principales:

1. Incorporar en la gestión del establecimiento estrategias para alcanzar una educación de calidad
2. Generar diferentes estrategias de enseñanza a las diversidades de los estudiantes
3. Integrar el entorno familiar y social al proceso de enseñanza de los alumnos

Para alcanzar los objetivos propuestos se establecieron ciertas acciones entre las que se cuentan asistir al aula común, realizar un trabajo colaborativo con el profesor de asignatura para coordinar pruebas guías y planificaciones, realizar talleres informativos a la comunidad educativa, establecer un trabajo multidisciplinario, etc.

Así como el año 2017 fue de instalación del programa, durante el año 2018 el objetivo fue consolidar las prácticas inclusivas propias del PIE de tal manera de establecerlas como parte de la política institucional. Este proceso se mantiene para los años venideros buscando establecer un estilo educativo inclusivo, abierto y respetuoso de la diversidad.

5.1 RECURSOS

Para ejecutar este programa, el establecimiento habilitó una *sala de recursos* para la realización de talleres y apoyo especializado individual.

Se contrataron 6 profesionales especialistas entre los que se cuentan 3 docentes de educación especial diferencial, 1 psicólogo, 1 fonoaudiólogo y 1 docente con post título en psicopedagogía.

A lo anterior se suman las 3 horas PIE semanales otorgadas a los profesores de lenguaje y matemáticas del establecimiento, las que se agregan a su carga horaria normal, para así atender de mejor manera a los alumnos, dentro del contexto de una educación de calidad.

Por último, se invirtió una cantidad importante de recursos en materiales de oficina, tales como resma de hojas, carpetas, fundas, etc., y materiales destinados a la atención de alumnos y la ejecución del programa.

5.2 ALUMNOS BENEFICIADOS

Durante el año 2018, la matrícula total del colegio alcanzó la cifra de 452 alumnos, de los cuales 70 entraron en el programa. Esta cifra representa el 13% de la matrícula total. Cada uno de ellos fueron diagnosticados con diferentes tipos de NEET, los que se desglosan en el siguiente cuadro:

PIE 2018	
TIPO DE NEE	N° DE ALUMNOS
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	17
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	51
Déficit atencional con y sin hiperactividad	2
Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe	0
NEEP	3
Total alumnos	73

Con estos alumnos se realizaron una serie de adecuaciones curriculares de tal manera de responder a sus respectivas necesidades educativas. Entre ellas se cuentan la organización del aula, guías individualizadas, evaluaciones diferenciadas, actividades específicas, etc.

6. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Finalizado el año lectivo 2018 es posible afirmar, y así lo muestra la evidencia estadística, que los resultados de aprendizaje de los estudiantes, cumplen con las expectativas expresadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional. En los cuadros siguientes, se observa que los índices de reprobación son bajos, con un alto índice de aprobación y una escasa cantidad de alumnos que deja el Colegio.

110. Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Matrícula total	15	21	18	21	15	17	13	20
Retirados	0	2	1	1	1	0	1	1
Promovidos	15	19	17	20	14	17	12	19
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

110. Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Matrícula total	25	16	20	18	22	22	15	15
Retirados	4	0	0	3	0	2	1	2
Promovidos	21	16	20	15	22	20	14	13
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

310. Enseñanza Media Humanista Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	13	25	14	11
Retirados	1	1	1	1
Promovidos	11	24	13	10
Reprobados	1	0	0	0

310. Enseñanza Media Humanista Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
Matrícula total	26	19	17	16
Retirados	2	7	3	4
Promovidos	22	12	14	12
Reprobados	2	0	0	0

6.1 EVALUACIONES DEL MINEDUC

6.1.1 Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

El colegio ha obtenido sistemáticamente altos resultados en estos indicadores.

En el caso de *Autoestima académica y motivación escolar*, tanto en 4° básico, como en 8° y 1° Medio, los resultados en general superan los 70 puntos, siendo puntajes similares a las mediciones de años anteriores.

Situación parecida ocurre con los otros indicadores, *Clima de convivencia escolar*, *Participación y formación*

ciudadana y Hábitos de vida saludable. Incluso en algunos casos se empina hasta los 80 puntos.

Lo anterior demuestra que las políticas y prácticas implementadas en el establecimiento en esta dirección, han sido, en su gran mayoría, exitosas. Nos ponemos como desafío superar estos resultados en las mediciones futuras.

6.1.2 Resultados en comprensión lectora y matemáticas

El establecimiento mantiene altos resultados en estas asignaturas, tanto en 4° básico, como en 6° y 2° Medio, manteniéndose como uno de los mejores colegios particulares subvencionados de la comuna.

En general, los alumnos se ubican en un alto porcentaje en los *Niveles de aprendizaje adecuado* y al mismo tiempo demuestran altos niveles de según *eje de habilidad* y según *eje de contenidos*.

6.1.3 Ciencias Naturales

Los resultados en ciencias naturales subieron en comparación con la medición anterior, tanto en comparación con el mismo establecimiento como con respecto a los colegios de un mismo grupo socioeconómico. Esto implica un reforzamiento en las políticas que ha estado realizando el establecimiento a fin de mejorar los resultados en las mediciones

6.1.4 Ciencias Sociales

Los resultados en Ciencias no fueron los esperados, lo que se traduce en un desafío que el colegio está ansioso de enfrentar para mejorar dicho indicador.

Los resultados SIMCE nos invita a afianzar aquellas prácticas que han demostrado ser positivas y que nos han permitido obtener altos resultados destacándonos en la comuna. Pero al mismo tiempo, su análisis nos permite ver aquello en lo debemos mejorar, y que se transformará en medidas de mejora para los años siguientes.

Con respecto a la categoría de desempeño, durante este periodo nuestro Colegio obtiene la siguiente clasificación:

- En enseñanza básica, nivel de desempeño **ALTO**, que agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- En enseñanza media, nivel de desempeño **MEDIO**, que agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

6.2 RESPECTO A LOS RESULTADOS PSU 2018

En el año 2018 el establecimiento logró un alza significativa en los resultados PSU, lo que nos llena de orgullo. Varios estudiantes obtuvieron resultados sobresalientes, sobre los 780.

En cuanto al NEM, estas fueron, en general, de excelencia, donde varios estudiantes obtuvieron sobre 800 puntos. Incluso un estudiante fue distinguido por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas en reconocimiento al mérito académico por obtener 850 puntos de Ranking de Notas, junto con el mejor promedio de las Pruebas de Selección Universitaria obligatorias (Matemática y Lenguaje y Comunicación) de los establecimientos educacionales particulares subvencionados de la IX región de la Araucanía.

Lo anterior se ha producido gracias a la política del establecimiento de prestar apoyo a los alumnos para mejorar sus resultados a través de aumento de horas de lenguaje y matemática para 3° y 4° medio y el desarrollo de guías de trabajo que permitan al alumnado acercarse a los modelos de preguntas de la PSU.

Al mismo tiempo, es política del colegio tener una cobertura total de los contenidos obligatorios de la enseñanza media de tal manera que los alumnos se enfrenten a la PSU y a la educación superior con una buena base tanto en contenidos como habilidades.

También, los planes de trabajo de apoyo PSU se mantienen, todo con el claro objetivo de prestar un apoyo completo a las necesidades educativas de los estudiantes.

7. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

7.1 SUBVENCION NORMAL:

Fue destinada en su totalidad al pago de remuneraciones, mantención de inventarios, pago de servicios básicos y pago de compromisos financieros. Los incentivos adicionales, tales como: bonos de escolaridad, Bonos por Reconocimiento Profesional (BRP), aguinaldos y bonos de fin de año, fueron pagados íntegramente al personal docente y asistentes de la educación.

7.2 SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL (LEY SEP):

Destinada a financiar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento. Una vez realizados los diagnósticos y establecidas las metas, se destinan recursos para financiar las *acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes*, esto es, compra de materiales de librería, renovación de multicopiadoras, fotocopidora e impresoras, compra de insumos y servicios técnicos, implementación adicional salas de prebásica, compra de textos de apoyo SIMCE para fortalecer las asignaturas de Matemática. Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales,

Se completó equipamiento deportivo para el taller de fútbol, hockey y patinaje, Además, en conjunto con los padres se aportó financiamiento para diversas salidas deportivas.

Además, se destinaron recursos para financiar las *acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional*, esto es, pago inscripción en diversas participaciones en eventos culturales y deportivas de los alumnos, pago de pasajes, contratación de personal para el seguimiento del plan de acción, de convivencia escolar, y de apoyo al 1er ciclo básico, pagos a docentes para completar 42 horas de actividad académica a toda la educación básica y contratación de asistentes de aula dedicadas a apoyar al 1er ciclo básico.

7.3 SUBVENCION POR MANTENIMIENTO:

Destinada a financiar parte del mantenimiento del colegio. Los recursos fueron destinados a reemplazar vidrios, reparar paredes, mantención de sanitarios, mantención de pinturas al interior de las salas de clases, reparación y pintado de muebles escolares, mantención de pinturas del exterior, mantenimiento de jardines y juegos exteriores.

7.4 SUBVENCION POR PROGRAMA DE INTEGRACION (PIE)

Destinada a financiar el programa de integración escolar. Se trata de recursos adicionales que permitan contratar personal especializado que atiendan las necesidades educativas especiales además de medio centenar de nuestros alumnos. Durante el año 2018 se contrataron cuatro educadoras diferenciales, un psicólogo y una fonoaudióloga.

7.5 SUBVENCION PRO_RETENCIÓN

Recursos adicionales que permiten complementar algunas de las necesidades de los alumnos: compra de materiales, apoyar las salidas educativas, apoyar el mantenimiento de los espacios educativos y complementar la compra de indumentaria deportiva y elementos musicales.

7.6 INGRESOS POR SISTEMA DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO:

Corresponde al pago que hacen los apoderados por concepto de colegiaturas.

Estos recursos se destinaron a apoyar el proyecto de remodelación general del colegio: a la ampliación y remodelación del ambiente destinado a Biblioteca, remodelación del hall de acceso a zona de secretaría; completación de fachada y acceso principal, habilitación de oficinas para dirección y administración, y también al pago de compromisos financieros.

8. SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA


En general la infraestructura del colegio se encuentra más que en buen estado, todos los servicios se encuentran funcionando, se ha mejorado el sistema de calefacción, se han mejorado e implementado las aulas de clases y, se ha invertido lo suficiente como para contar con un colegio que no solo se destaca en lo académico, sino que también se destaca por su diseño moderno, funcional y acogedor. Queremos liderar también en infraestructura haciendo que nuestros públicos se identifiquen plenamente con nuestro estilo de hacer educación.

9. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

En los próximos años completaremos nuestra infraestructura que permitirá consolidar las prácticas educativas que permitan superar los estándares de calidad logrado en las mediciones externas, relacionadas con el Simce y PSU. Además, queremos:

- fortalecer las habilidades de nuestros estudiantes en las áreas de la ciencia, tecnología y en el idioma inglés.
- proporcionar espacios para el desarrollo personal, social, deportivo y cultural de los alumnos y alumnas y que funcionen sistemáticamente.
- estimular la participación de la familia y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas
- mantener alianzas estratégicas externas, con el objeto de articular redes de apoyo para potenciar el Desarrollo profesional del equipo técnico y docentes.

- consolidar el plan de orientación vocacional de nuestros alumnos
- continuar con la preparación sistemática de los alumnos(as) desde 1° medio, de tal forma que al finalizar el 4.to medio logren puntajes que les permitan acceder en forma efectiva a centros de Educación Superior.


ROSA MARIA ZERENÉ APARICIO
DIRECTORA



Villarrica, 28 de febrero de 2019